

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Плотниковский детский сад «Теремок»**

Принято и рассмотрено  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ Плотниковский  
детский сад «Теремок»  
Плотниковская А.А. Чукова  
Приказ № 110 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»**

Пос. Плотниково, 2022

## Содержание рабочей программы воспитания

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел I. Целевой Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы. Цель рабочей программы воспитания                                  | 5         |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания   | 6         |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации  | 8         |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО  | 9         |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО  | 10        |
| 1.2.4. Социокультурный контекст   | 11        |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО   | 11        |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания   | 12        |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)   | 12        |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)   | 14        |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>  | <b>15</b> |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 15        |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания  | 15        |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания  | 17        |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания  | 19        |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 20        |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания  | 21        |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания  | 24        |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | 25        |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания | 27        |
| <b>Раздел III. Организационный</b>  | <b>30</b> |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания  | 30        |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО   | 31        |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды   | 32        |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 33        |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 34        |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  | 37        |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы   | 38        |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания   | 48        |

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» (далее - Программа воспитания), разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля № 2/21).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок». В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **Цель Рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДООУ - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДООУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания детей от 1 года до 3 лет.

- Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными

способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Задачи воспитания детей от 3 до 8 лет:

- Обеспечить развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### **Задачи:**

Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Антропологический подход в образовании состоит в понимании человека как творческого самосозидающего существа. Образовательный процесс это — не социальная дрессура, а создание условий для развития личности ребёнка.

Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, и есть развитие его индивидуальных способностей, присущих от рождения.

Антропологический подход отстаивает значение системы в организации воспитания и декларирует единство умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития.

Антропологическая система воспитания строится с учётом следующих условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей (человечность, доверие, благодарность, терпимость);
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта трезвого здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика и изучение природных задатков детей;
- организация воспитательного процесса с учётом специфики ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- обеспечение самоопределения личности в деятельности (преодоление трудностей, проявлений инициативы и ответственности).

Культурно-исторический подход предполагает отказ от воспитания как специально организованного педагогического процесса. Ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем», «между делом» осваивает культурные нормы и ценности. Главное - взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение взрослых и детей. За ребенком утверждается право самому определять не только «кем быть», «каким быть», но и «как жить», т.е. право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. «Ребенку не нужны обучение и воспитание как особым образом организуемые взрослыми виды работы, общения, поведения, взаимоотношений. Ему нужны естественные для него действия, в которых он сам экспериментирует и ищет, пробует и контролирует, находит и реконструирует». Ориентация на западный прагматизм не соответствует сложившейся духовно - нравственной ориентации русской культуры. Наши традиционные ценности — это: патриотизм — любовь к Родине; культура межнациональных отношений, межконфессиональный мир; бережное отношение к природе; соборность, коллективизм, правдивость, честность, товарищество.

Практический подход. Воспитание организуется в поведенческой модели: «показать образец» - «объяснить» - «упражнять». Воспитатель предъявляет ребенку образец поведения, добивается, чтобы он осознал эту норму, оценил ее, выразил к ней свое отношение и принял в собственном поведении. Формирующая технология воспитания позволяет управлять поведением ребенка: поощрять социально положительные действия и ограничивать социально негативные.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни ДОО.

Уклад жизни ДОО представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В ФГОС ДО определено, что среда, пространство, уклад жизни ДОО являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Это означает, что реализация Основной образовательной программы и рабочей программы воспитания должны обеспечить: формирование уклада жизни ДОО, обеспечивающего создание социальной среды развития воспитанников, включающего образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В процессе формирования уклада жизни образовательной организации, основополагающими принципами являются опора на традиции, учет специфики образовательного пространства. Уклад должен быть основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни ДОО и моральном



поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
  - В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
  - В МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды ДОО являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» расположен в поселке Плотниково Промышленновского муниципального округа, Кемеровской области - Кузбасс, состоит из 2 зданий.

Здания МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» № 1 находятся по адресу: Кемеровская область - Кузбасс, Промышленновский муниципальный округ, пос. Плотниково, пер. Советский, 10 - здание 1;

Здания МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» № 2 находятся по адресу: Кемеровская область - Кузбасс, Промышленновский муниципальный округ, пос. Плотниково, пер. Советский, 11 - здание 2;

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Территория каждого здания полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности

воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Заринская СОШ имени М.А. Аверина», Заринский дом культуры, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»,

Музыкальная школа искусств.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики.

1. Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
2. Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности.)

### **1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|---------------------------|--------------------|---|

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Виды, формы и содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания**

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <i>На уровне ДОО:</i><br>Праздник, в том числе спортивный<br>Творческая мастерская<br>Литературная гостиная<br>КВН<br>Викторина<br>Конкурс<br>Фестиваль проектов | Деятельность педагогов направлена на:<br>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br>- развитие культуры межнационального общения;<br>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;<br>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;<br>- развитие правовой культуры детей;<br>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;<br>- формирование любви к культурному наследию своего народа;<br>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |



### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Преимственность воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Направление                | <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ</b><br>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками   |
| Возрастная логика развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 года: развитие эмоций</li> <li>• 4-5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения</li> <li>• 5-6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности</li> </ul> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>6-7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей</li> </ul> <b>ОТНОШЕНИЕ И ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ</b>  |
| Направление                        | Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества   |
| Подраздел                          | Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда  |
| Возрастная логика развития         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</li> <li>4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</li> <li>5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</li> <li>6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</li> </ul> |
| Подраздел                          | Развитие креативности как социально-личностного качества  |
| Возрастная логика развития         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</li> <li>4-5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</li> <li>5-6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.</li> <li>6-7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации</li> </ul> <b>СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ</b>  |
| Направление                        | Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности  |
| Возрастная логика развития         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</li> <li>4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</li> <li>5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</li> <li>6-7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</li> </ul>   |
| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b> |   |
| Направление                        | Создание условий для начальной информационной социализации детей  |
| Разделы                            | Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>   |
| Возрастная логика развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</li> <li>• 5-6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</li> <li>• 6-7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</li> </ul> |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4.Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания

| Виды деятельности  | Формы  | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <i>На уровне ДОО:</i><br>Развлечения<br>Праздники<br>Проектная деятельность<br>Квесты<br>Мастер-классы | Деятельность педагога направлена на:<br>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;<br>- формирование познавательных действий, становление сознания;<br>- развитие воображения и творческой активности;<br>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.<br>- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).<br>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.<br>формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |

#### 2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы</b> | <b>Содержание деятельности</b> |
|--------------------------|--------------|--------------------------------|
|--------------------------|--------------|--------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)</p> | <p><b>На уровне ДОО:</b> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.<br/>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.<br/>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.<br/><b>На уровне группы:</b><br/>ООД<br/>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.<br/>Дидактические игры (з/с направленность).<br/>Проекты в т.ч. с участием родителей.<br/>Беседы, чтение художественной литературы.<br/>Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.<br/>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p> | <p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</li> <li>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ЗОЖ;<br>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований. |
|--|--|---|

### 2.1.6.Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.7.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;



2) воспитание представлений о значении <sup>27</sup>опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ДОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр оздоровление, воспитание и обучение.

Партнерство ДОО с семьей является важнейшим принципом воспитательной программы. Оно заключается в сотрудничестве, кооперации с семьей, открытости в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
  - в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная

активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДОО. Праздники: «Новый год», «День матери», «День отца», «8 марта - Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД) и т.д.

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Капустные посиделки», Пасхальная неделя, «Иван Купала», Колядки и др.

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние спартакиады / олимпийские игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Детсадовский футбол».

Патриотические мероприятия: тематические праздники, посвященные Дню Победы», «Дню космонавтики», «Дню российского флага», «Дню Знаний», «Дню семьи, любви и верности», «Дню России», «Дню защиты детей» и т.д.

Муниципальные олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, акции.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

*Групповые формы работы:*

- Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительское форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</b>  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др.<br>2. Тематические творческие проекты совместные с детьми.<br>3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой.<br>4. Индивидуальные и коллективные консультации. |
| <b>Социальное</b>             | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Анкетирование<br>2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).<br>3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги.<br>4. Тематические творческие проекты совместные с детьми<br>5. Праздники, досуги.<br>6. Дни открытых дверей   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Познавательное</b>     | Совместная деятельность детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность родителями (законными представителями) | 1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.);<br>2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей.<br>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).<br>4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).<br>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми   |
| <b>Физическое</b>         | Совместная деятельность детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность родителями (законными представителями) | 1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);<br>2. Спортивные и закалывающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.<br>3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).<br>4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |
| <b>Трудовое</b>           | Совместная деятельность детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность родителями (законными представителями) | 1. Коллективные и индивидуальные консультации.<br>2. Совместные субботники.<br>3. Дни открытых дверей.<br>4. Тематические творческие проекты совместные с детьми.<br>5. Мастер-классы, творческие мастерские.<br>6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.  |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Совместная деятельность детьми и родителями (законными представителями)<br>Индивидуальная деятельность родителями (законными представителями) | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно - прикладного) с целью обогащения этико - эстетических представлений детей.<br>2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.<br>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей).<br>4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников.<br>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми             |

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению ю целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг  | Оформление   |
|-------|--|--|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>- специфику организации видов деятельности;<br>- обустройство развивающей | ООП ДО и Рабочая программа воспитания.  |
|   | предметно-пространственной среды;<br>- организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;<br>- праздники и мероприятия.  |   |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|---|--|
| Заведующий детским садом  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> </ul> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>   |
| Старший воспитатель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>  |
|   |  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков и общей культуры будущего школьника.</li> </ul> |
|---------------------|---|

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

#### **Нормативно-методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок» являются:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
2. Годовой план работы МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
3. Календарный учебный график МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
4. Учебный план МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
5. Рабочие программы воспитателей, педагогов дополнительного образования ИЗО, инструктора по ФИЗО, учителя- логопеда, музыкального руководителя
6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
7. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»

#### **Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»
2. Должностная инструкция воспитателя
3. Должностная инструкция младшего воспитателя
4. Должностная инструкция музыкального руководителя
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования ИЗО
6. Должностная инструкция инструктора ФИЗО
7. Должностная инструкция учителя- логопеда
8. Годовой план работы МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»

#### **Обеспечение методическими материалами воспитания**

Пензулаева Л.И, Подвижные игры, и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет  
 [Текст]: методическое пособие – М.: Владос, 2002 - 80с.

- Пензулаева Л.И, Оздоровительная гимнастика [Текст]: методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез,2014 – 124с
- Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие/Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128 с.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст]: методическое пособие/Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Текст]: методическое пособие/ Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-164 с.
- Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]/ Л.В. Куцакова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112 с.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенкадошкольника [Текст]: программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013.-144 с.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие/Л.В. Куцакова - М: МозаикаСинтез, 2014.-112 с. Куцакова, Л. В Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 90с.
- Авдеева, Н.Н. и др. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Детство-Пресс,2015. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: методическое пособие/ Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика- Синтез, 2014.-109 с.
- Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет [Текст] методическое пособие/Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2015 – 90с.
- Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н.А. Извекова , А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Голицина, Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. [Текст]: Система работы. Н.С Голицина – М.: Издательство «Скрипторий», 2015
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015
- Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность [Текст] учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 139
- Лыкова, И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт. – сост. Э.А.

Халикова, Н.В. Колебошина. – Волгоград: Учитель, 2014

Социально-личностное развитие Воспитываем сказкой Правила дорожного движения для детей 2014 3+ DVD

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.

Дыбина, О. Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности [Текст]/ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-120 с

. Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.; Мозаика-Синтез, 2015.- 83с.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина —М.: Мозаика-Синтез, 2015.-102 с.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина— М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96 с.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст]/ О.А.

Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-92с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-94с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-102с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-104с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2014.-52с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-56 с.

Радынова, О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2014

Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014

Серия «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка», «Городетская роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель».- М.: Мозаика-

Синтез.2014

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст]/ О.А.

Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с. Соломенникова, О. А. Ознакомление

с природой в детском саду в первой младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-92с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-94с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-102с.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-104с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2014.-52с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-56 с.

Радынова, О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2014

Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014

Серия «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка», «Городетская роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель».- М.: Мозаика-Синтез.2014

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:  
- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,

экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Сентябрь

| дата     | направление работы         | мероприятие   | участники                              | ответственные                |
|----------|----------------------------|---|--|------------------------------|
| 01.09    | Патриотическое воспитание  | Тематическое мероприятие «Детский сад очень рад, что встречает вновь ребят» | все группы                             | ст.воспитатель, педагоги     |
| 27.09    |                            | День дошкольного работника  | все группы                             | ст.воспитатель, педагоги     |
| 21.09.   | Социальное направление     | акция «Пристегнись!»  | Младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели                  |
| 27.09.   |                            | Консультация для родителей «Ранняя профориентация ребенка - дошкольника»    | Старшая, подготовительная группы       | Воспитатели                  |
| 01.09.   | Познавательное направление | «День знаний»   | Старшая, подготовительная группа       | Воспитатели                  |
| сентябрь |                            | «Мой дом, мой поселок»  | средняя, старшая, подготовит           | Воспитатели                  |
| 24.09.   | Физическое направление     | «Мама, папа, я - спортивная семья»  | Все группы                             | Воспитатели, инструктор ФИЗО |

|                   |                               |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------|--|---|--|
| 20.09.<br>24.09.  |                               | Неделя 42<br>безопасности<br>дорожного<br>движения,  | Все группы  | Воспитатели,<br>инструктор ФИЗО            |
| 15.09.            |                               | Районный конкурс<br>«Знают все мои<br>друзья, знаю ПДД<br>и я»   | Подготовительная<br>группа                        | Воспитатели,<br>ответственный по<br>ПДД    |
| сентябрь          | Трудовое<br>направление       | Акция « Собери<br>макулатуру –<br>спаси дерево!»   | Старшие,<br>подготовительные<br>группы            | Педагог<br>доп.образования,<br>воспитатели |
| сентябрь          | Этико-<br>эстетическое        | Фото- выставка<br>«Осеннее<br>многоцветие»   | Все группы  | Ст. воспитатель,<br>педагоги               |
| Октябрь           |                               |  |   |  |
| дата              | Направления<br>работы         | Мероприятия  | Участники   | Ответственные                              |
| 05.10.            | Патриотическое<br>воспитание  | Международный<br>день учителя<br>(тематические<br>мероприятия)   | Все группы  | Ст.<br>воспитатель,<br>педагоги            |
| 01.10.<br>октябрь | Социальное<br>направление     | «День уважения к<br>старшему<br>поколению»<br>Акция «Поклон<br>вам низкий от<br>внучат и близких»<br>Поделки, рисунки,<br>оформление<br>выставки | Младшие, средние,<br>старшие,<br>подготовительные | Воспитатели                                |
|                   |                               | Фотовыставки<br>«Профессии<br>наших родителей»   | Все группы  | Воспитатели                                |
| октябрь           | Познавательное<br>направление | Экскурсии по<br>мини-музеям<br>ДОУ:<br>ознакомление и<br>игры с<br>экспонатами.  | Все дошкольные<br>группы                          | Воспитатели                                |
| 10.10<br>14.10.   | Физическое<br>направление     | Тематическое<br>мероприятие<br>«Неделя<br>здоровья»  | Все группы  | Инструктор по<br>ФИЗО, педагоги            |
| октябрь           | Трудовое<br>направление       | Родительское<br>собрание «Ранняя<br>профорентация<br>как средство<br>социальной<br>адаптации<br>дошкольников»                                    | Подготовительные<br>группы                        | Ст.<br>воспитатель,<br>педагоги            |
| 22.10.            | Этико-<br>эстетическое        | «Осенний<br>праздник»  | Все группы  | Музыкальный<br>руководитель,<br>педагоги   |



|                             |                           |  |   |   |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 20.10.                      |                           | Выставка детских поделок «Рябиновые бусы», «Осенняя мастерская»                            | Все группы                                  | Педагог дополнительного образования педагоги                  |
| ноябрь                      |                           |  |   |   |
| дата                        | Направления работы        | Мероприятия  | Участники                                   | Ответственные   |
| 04.11.<br>(03.11.)          | Патриотическое воспитание | Общественно политический праздник «День народного единства».                               | Все группы                                  | Ст. воспитатель, педагоги                                     |
| ноябрь                      | Социальное направление    | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.                        | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели   |
| 24.11.                      |                           |  |   |   |
|                             |                           | Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».                         | Все группы                                  | Воспитатели   |
| 25.11.                      | Физическое направление    | Спортивный праздник, посвященный Дню матери  | Все группы                                  | Ст. воспитатель, педагоги, инструктор физической культуры     |
| 21.11-<br>25.11.            | Трудовое направление      | Смотр-конкурс поделок для мамы   | Подготовительные группы                     | Ст. воспитатель, педагог дополнительного образования педагоги |
| 25.11.<br>Этикоэстетическое |                           | Выставка творческих поделок (рисунков) для мамы «Мама солнышко мое, с тобой уютно и тепло» | Все группы                                  | Ст. воспитатель, педагог дополнительного образования педагоги |
| декабрь                     |                           |  |   |   |
| дата                        | Направления работы        | Мероприятия  | Участники                                   | Ответственные   |
| 02.12.                      | Патриотическое воспитание | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.  | Старшие и подготовительные группы           | Ст. воспитатель, педагоги                                     |
| 12.12.                      |                           |  |   |   |

|               |                            |   |  |   |
|---------------|----------------------------|---|--|---|
|               |                            | День 44 Конституции РФ (тематическое мероприятие)   | Все группы                                     | Воспитатели   |
| 05.12.        | Социальное направление     | День волонтера; акция «Мы добрые волшебники»  | Все группы                                     | Воспитатели   |
|               |                            | Праздник «Новый год».   | Все группы                                     | Воспитатели   |
| 27.12.-29.12. |                            |   |  |   |
| 02.12.21      | Познавательное направление | Экскурсия в Заринский ДК комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества) | Старшие, подготовительные группы               | Воспитатели   |
| декабрь       |                            | Единый урок «Права человека» (тематическое мероприятие)   | Все дошкольные группы                          | Воспитатели   |
|               |                            | Акция «Покорми птицу зимой»   | Все дошкольные группы                          | Воспитатели   |
| декабрь       | Физическое направление     | Неделя здоровья   | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги, инструктор физической культуры |
| декабрь       | Трудовое направление       | Смотр-конкурс поделок «Вместо елки - букет»   | Подготовительные группы                        | Педагог дополнительного образования педагоги              |
|               |                            | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».   | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги                                 |
| декабрь       | Этико-эстетическое         | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».   | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги                                 |
| январь        |                            |   |  |   |
| дата          | Направления работы         | Мероприятия   | Участники                                      | Ответственные   |
| 27.01.        | Патриотическое воспитание  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944  | Воспитанники старших и подготовительны х групп | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |

|         |                            |  |   |   |
|---------|----------------------------|--|---|---|
|         |                            | год) <sup>45</sup><br>(тематическое мероприятие)                         |   |   |
| январь  | Социальное направление     | Фотовыставка «Я и мой любимый питомец»                                   | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги                                 |
| январь  | Познавательное направление | экскурсии в мини-музей ДООУ  | Все группы  | Воспитатели   |
| 19.01.  | Физическое направление     | Развлечение «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).         | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги, инструктор физической культуры |
| январь  |                            | Акция «Пропаганда здорового образа жизни»                                | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги, медсестра                      |
| январь  | Трудовое направление       | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».                             | Все группы  | Педагоги, Педагог доп.образования                         |
| 11.01.  | Этико-эстетическое         | Праздник «Рождественские посиделки»                                      | Все группы  | Музыкальный руководитель, педагоги                        |
| февраль |                            |  |   |   |
| дата    | Направления работы         | Мероприятия  | Участники   | Ответственные   |
| 22.02.  | Патриотическое воспитание  | День защитника Отечества (тематическое мероприятие)                      | Воспитанники старших и подготовительных групп         | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |
| февраль | Социальное направление     | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».     | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги                                 |
| 08.02.  | Познавательное направление | День российской науки  | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | Воспитатели   |
| 20.02.  | Физическое направление     | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшие и подготовительные группы                     | Педагоги, инструктор физической культуры                  |
| 22.02.  |                            | Тематический праздник «День защитника Отечества».                        | Все группы  | Музыкальный руководитель, педагоги                        |
| февраль | Трудовое                   | Творческие   | Все группы  | Педагоги,   |

|         |                               |  |  |  |
|---------|-------------------------------|--|--|--|
|         | направление                   | мастерские <sub>46</sub><br>«Подарок папе».  |  | Педагог<br>доп.образования                                   |
| февраль | Этико-эстетическое            | Фотовыставка<br>«Наши папы удалые».  | Все группы   | Педагоги   |
| февраль |                               | Масленичная<br>неделя  | Воспитанники всех<br>групп, родители                           | Музыкальный<br>руководитель<br>воспитатели                   |
| март    |                               |  |  |  |
| дата    | Направления<br>работы         | Мероприятия  | Участники  | Ответственные  |
| 18.03.  | Патриотическое<br>воспитание  | Тематическое<br>развлечение<br>«День<br>воссоединения<br>Крыма и<br>России»  | Воспитанники<br>старших и<br>подготовительных<br>групп         | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                  |
| март    | Социальное<br>направление     | Выставка поделок<br>и рисунков для<br>мамочек  | Все группы   | Педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>педагоги       |
| март    | Познавательное<br>направление | «Мамы всякие<br>нужны, мамы<br>всякие важны!»<br>Профессии мамы  | Воспитанники<br>средних, старших,<br>подготовительных<br>групп | Воспитатели  |
| 25.03.  | Физическое<br>направление     | «Мы выбираем<br>спорт!»<br>(ознакомление<br>дошкольников с<br>профессиями,<br>связанными со<br>спортом,<br>пропаганда ЗОЖ) | Все группы   | Педагоги,<br>инструктор<br>физкультуры                       |
| март    |                               |  |  |  |
| 02.03.  | Трудовое<br>направление       | Творческие<br>мастерские<br>«Подарок для<br>мамы и бабушки»  | Все группы   | Педагоги,<br>Педагог<br>доп.образования                      |
| Март    | Этико-эстетическое            | Творческие<br>мастерские<br>«Подарок<br>мамочки и<br>бабушки».   | Все группы   | Педагоги, педагог<br>дополнительного<br>образования          |
|         |                               | Утренник,<br>посвященный<br>празднику<br>«Международный<br>женский день»   | Все группы   | Ст. воспитатель,<br>педагоги,<br>музыкальный<br>руководитель |
| апрель  |                               |  |  |  |
| дата    | Направления<br>работы         | Мероприятия  | Участники  | Ответственные  |

|        |                           |   |  |   |
|--------|---------------------------|---|--|---|
| 18.04. | Патриотическое воспитание | Экскурсия к памятнику героям ВОВ в пос. Плотниково                          | Воспитанники старших и подготовительных групп  | Воспитатели, музыкальный руководитель             |
|        |                           | Тематическое развлечение «День космонавтики»                                | Воспитанники подготовительных групп            | Музыкальный руководитель, воспитатели             |
| 27.04. | Социальное направление    | Социальная акция «Открытие для ветерана», акция «Гвоздики победы»           | Все группы                                     | Педагог дополнительного образования, педагоги     |
| 07.04. | Физическое направление    | Всероссийский день здоровья   | Все группы                                     | Инструктор физкультуры                            |
| апрель |                           | Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)                               | Все группы                                     | Педагоги, инструктор физкультуры                  |
| апрель | Трудовое направление      | Акция «Чистая природа»  | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги Педагог доп.образования |
| Апрель | Этико-эстетическое        | Фотовыставка «Кем быть?».   | Все группы                                     | Педагог дополнительного образования, педагоги     |
| 26.04. |                           | Конкурс рисунков и поделок «Мы - правнуки Победы»                           | Все группы                                     | Педагоги, музыкальный руководитель                |
| апрель |                           | Музыкальное развлечение «Весна - красна»                                    | Все группы                                     | Педагоги, музыкальный руководитель                |
| май    |                           |   |  |   |
| дата   | Направления работы        | Мероприятия   | Участники                                      | Ответственные                                     |
| май    | Патриотическое воспитание | Социальная акция «Бессмертный полк».  | Воспитанники старших и подготовительных хгрупп | Воспитатели, музыкальный руководитель             |
| 09.05. |                           | Праздник «День Великой Победы!»   | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги                         |
| май    | Социальное направление    | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги                         |
|        |                           | Международный день семьи (тематическое мероприятие)                         | Все группы                                     | Ст. воспитатель, педагоги                         |

|          |                            |   |   |   |
|----------|----------------------------|---|---|---|
| 24.05.   | Познавательное направление | День славянской письменности и культуры                           | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | воспитатели   |
| 19. 05.  | Физическое направление     | Спортивный праздник «Олимпийская семья».                          | Все группы  | Ст. воспитатель, инструктор физкультуры             |
| май      | Трудовое направление       | Акция «Чистая природа» (посадка цветов)                           | Воспитанники подготовительных групп                   | воспитатели   |
| 09.05.22 | Этико-эстетическое         | Выставка детских рисунков «День Победы».                          | Все группы  | Педагог дополнительного образования, педагоги       |
| Июнь     |                            |   |   |   |
| дата     | Направления работы         | Мероприятия   | Участники   | Ответственные                                       |
| 12.06.   | Патриотическое воспитание  | Праздник «День России»  | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| июнь     |                            | День памяти и скорби - день начала ВОВ (тематические мероприятия) | Старшие и подготовительные группы                     | Ст. воспитатель, педагоги                           |
| 01.06.   | Социальное направление     | Международный день защиты детей (тематическое мероприятие)        | Все группы  | Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| 06.06.   | Познавательное направление | День русского языка - Пушкинский день России                      | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | воспитатели   |
| 01.06.   | Физическое направление     | Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей                 | Все группы  | Ст. воспитатель, инструктор физкультуры             |
| июнь     | Трудовое направление       | «Трудовой десант», полив цветов                                   | Все группы  | воспитатели   |
| июнь     | Этико эстетическое         | Конкурс «Мы ищем таланты»   | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | Ст. воспитатель, педагоги                           |
| август   |                            |   |   |   |
| дата     | Направления работы         | Мероприятия   | Участники   | Ответственные                                       |

|        |                            |   |   |  |
|--------|----------------------------|---|---|--|
| 22.08. | Патриотическое воспитание  | Праздник <sup>49</sup><br>«День<br>государственно<br>флага» | Все группы  | Ст. воспитатель,<br>педагоги               |
| август | Социальное направление     | Фото выставка на тему: «Я помощник»                         | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | воспитатели                                |
| август | Познавательное направление | Серия экологических занятий на экологической тропе ДОО      | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | воспитатели                                |
| август | Физическое направление     | Спортивные забавы на воздухе                                | Все группы  | Ст. воспитатель,<br>инструктор физкультуры |
| август | Трудовое направление       | Акция «День добрых дел»                                     | Все группы  | воспитатели                                |
| август | Этико-эстетическое         | «Театр на крылечке», театрализованная постановка сказок     | Воспитанники средних, старших, подготовительных групп | Ст. воспитатель,<br>педагоги               |
|        |                            |   |   |  |





## Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,2 задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.